Cuaderno de acompañamiento familiar

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Familia:

García Mateus



Participante (usuario):

Ian Andrés

Grupo territorial: Santa Cecilia

Unidad de atención: UA 2

Coordinador/a Pedagógico: Eliana Andrea Moreno Vargas

Agente educativo/a: Yolanda Parra

Profesional psicosocial Liliana Mateus Avila

Profesional salud y nutrición: Judith Patricia Reina Soto

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Asociación profesionales de colombia

Fecha de apertura del cuaderno: 14/03/2023

Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado: conocernos

- Características propias de la familia, la niña, el niño o mujer gestante.
- Caracterización de las practicas que promueven el desarrollo infantil

En el segundo apartado: planeando el acompañamiento familiar

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones
- Cronograma de encuentros en el hogar

En el tercer apartado: encuentros en el hogar

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar

En el cuarto apartado: seguimiento al desarrollo integral

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños

En el quinto apartado: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

- Acciones interdisciplinares y específicas de respuesta a situaciones de riesgo y vulneración identificadas durante el acompañamiento

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso y los tiempos de atención. El cuaderno estará bajo custodia de la o el agente educativo y es de uso de todo el equipo del talento humano, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Parte uno: conocernos

Conociendo a la familia:

Apellidos de la familia:	García Mateus
Lugar de vivienda:	Carrera 156#136-36
Teléfono de contacto:	3112403540

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
30	Diana Carolina Mateus Rueda	Madre

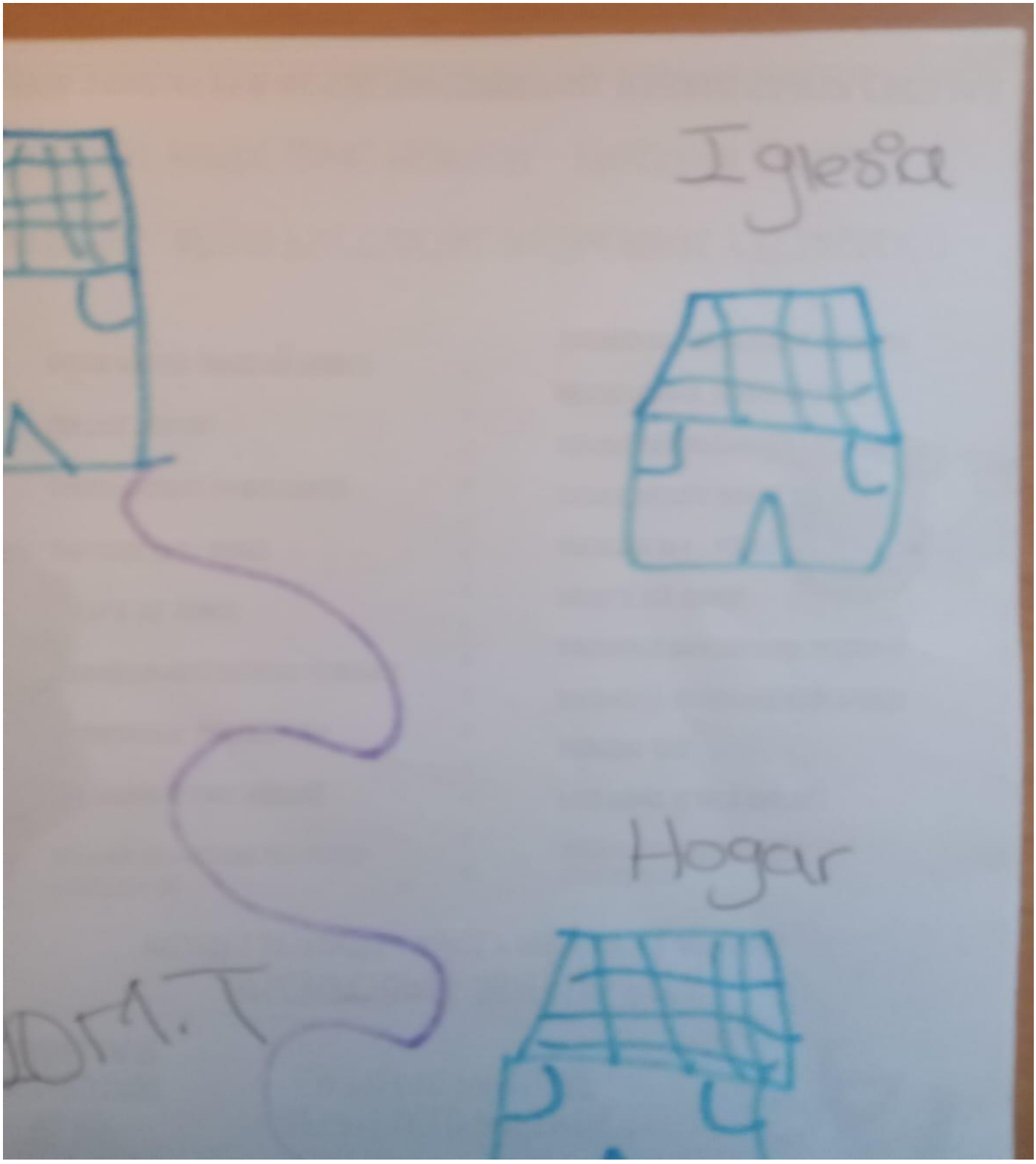
Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

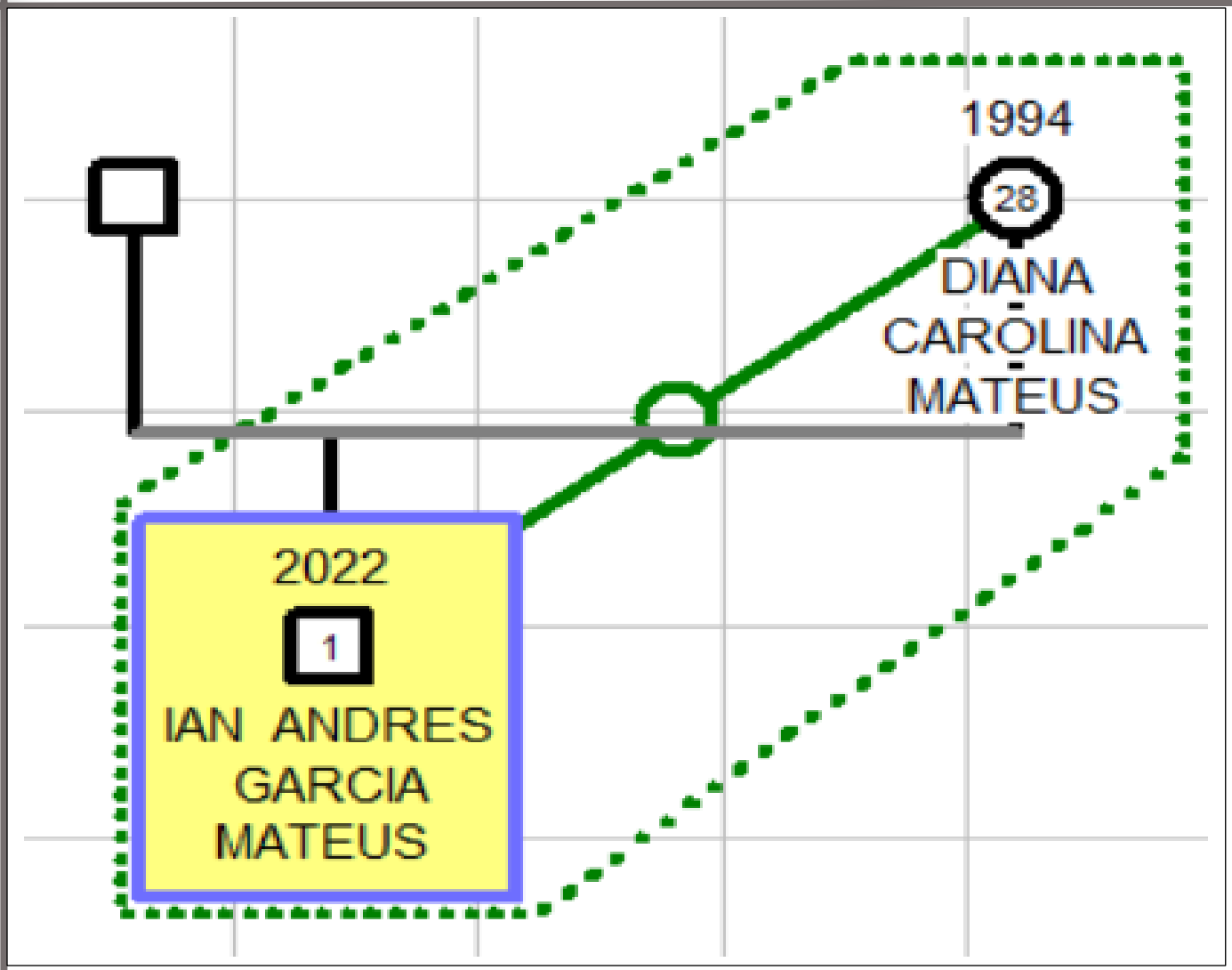
Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
García Mateus Ian Andrés			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia el lugar del encuentro grupal. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y el lugar del encuentro grupal



Familiograma:



○	Mujer	□	Hombre
◎	Sujeto principal Mujer	▣	Sujeto principal hombre
⊗	Fallecimiento mujer	75	Fallecimiento hombre
△	Embarazo	●	Aborto espontáneo
X	Aborto inducido	---------	Parentesco
⊗	Muerte al nacer niña	⊠	Muerte al nacer niño
/	Separados	//	Divorciados
------	Unión libre	⊤	Adoptado

	Mellizos		Gemelos
▭	Viven en el hogar	.....	Relación muy estrecha
≈	Relación muy estrecha pero conflictiva	∿	Relación conflictiva
.....	Relación cercana	⫣	Relación de quiebre
.....	Relación distante		

Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el usuario. Se pueden incluir otros símbolos de acuerdo con la orientación de los psicosociales.

Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Ian Andrés García mateus				Ian Andrés García mateus											
	EDAD	1.2				1.4 m											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO				SI											
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Ian Andrés García mateus				Ian Andrés García mateus											
	EDAD	1.2				1.4M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				NO											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI				SI											
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A				N/A											
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N7A											
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

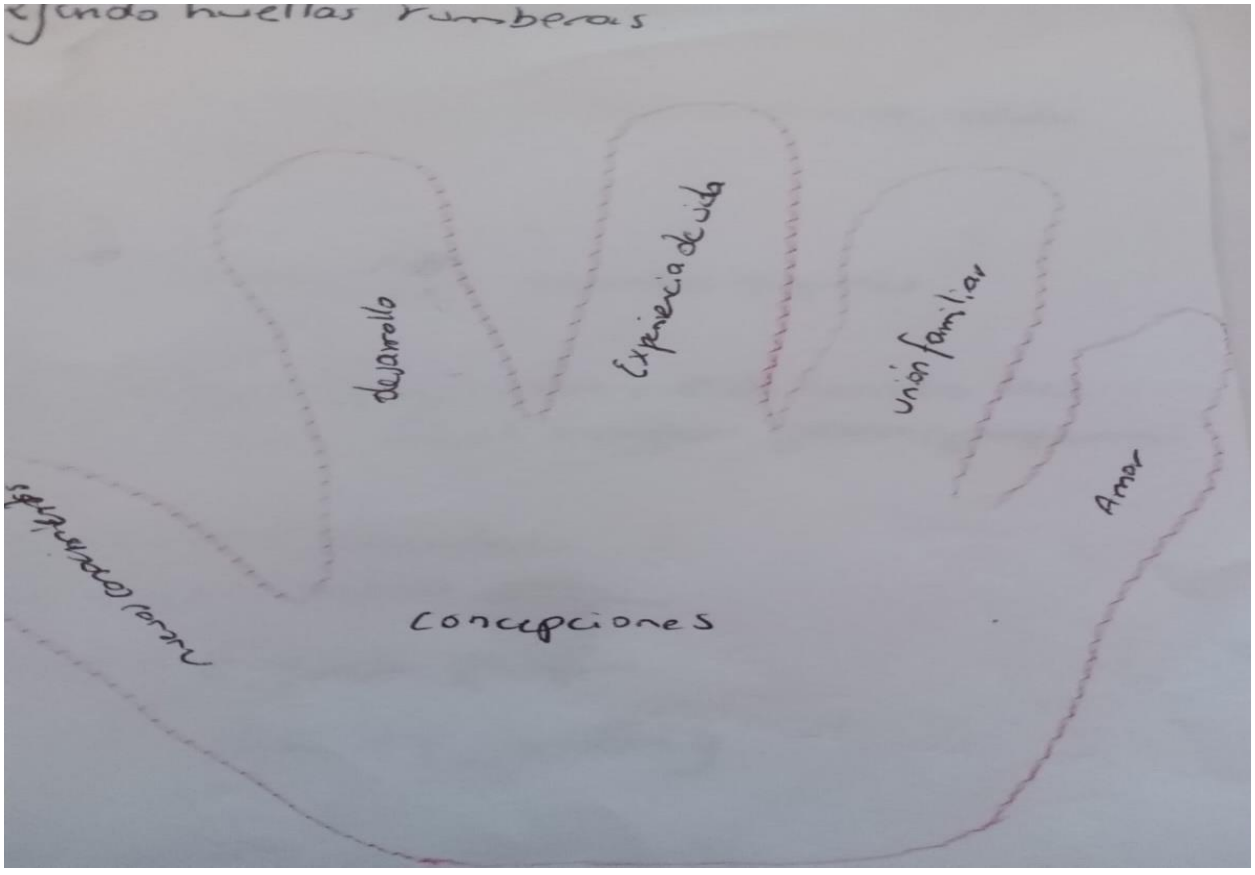
Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Ian Andrés García mateus				Ian Andrés García mateus											
	EDAD	1.2				1.4											
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI				SI											
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N7A											
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		NO				N/A											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		N/A				N/A											
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		N/A				N7A											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Ian Andrés García mateus				Ian Andrés García mateus											
	EDAD	1.2				1.4											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias toxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias toxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia toma medidas de precaucion con la nina y el nino frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomesticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que se identificaron durante el proceso de caracterización?



Información clave mujer gestante:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante_____Edad gestacional al ingreso_____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé_____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su_____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene?_____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___ ¿Cuál? _____

¿El riego ha sido atendido?_____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI___ NO____¿Cuáles son los cambios? _____ _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___ NO____¿Cuál? _____ _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____ _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI____NO____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI___ NO____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación?_____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO __ ¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI___ NO____¿Cuál?_____

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI____NO___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___ ¿Cuáles?_____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI____ NO____ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI___ NO____¿Por qué?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer en puerperio:

E n este apartado se recogerá información clave sobre la mujer madre del bebé durante el puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto_____

Condiciones del parto _____ _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer gestante en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto?_____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia materna? SI__ NO___ ¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____ _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI___No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? ___

_____

Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? Si____NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

son una familia muy unida, colaboradora, comprometida en cada uno de las actividades porque atienden oportunamente a cada una de las necesidades del niño, Ian es un niño alegre, disfruta cuando se le canta presta atención a la persona que le habla

Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

12/09/2023

son una buena familia, se observa que muestran manifestaciones de afecto positiva para con el niño, y los demás integrantes de la familia

Notas complementarias:

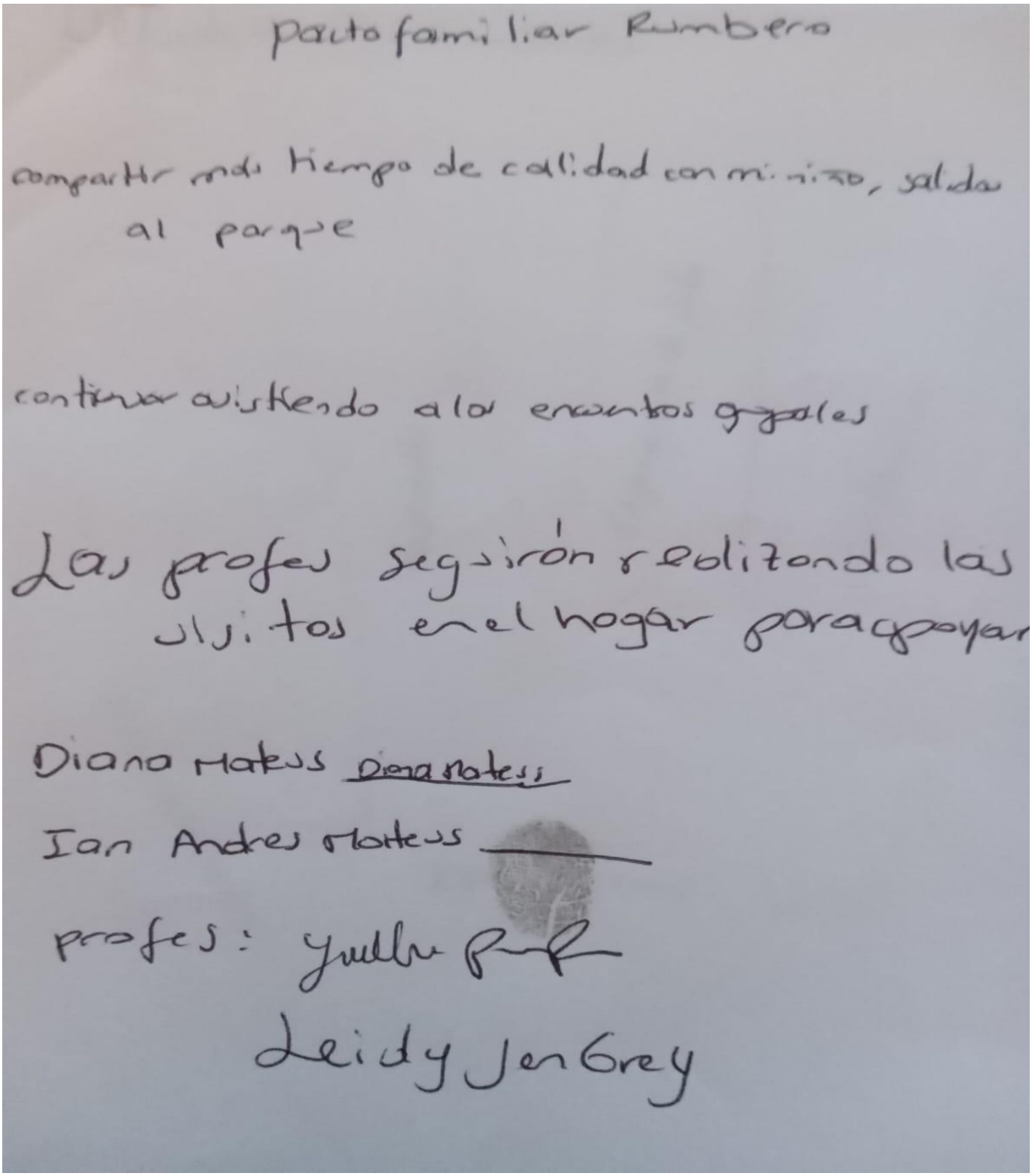
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en el segundo trimestre (8vo mes de atención)

Notas complementarias en el tercer trimestre (11vo mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:


Pacto familiar Rumbero

compartir mas tiempo de calidad con mi niño, salidas al parque

continuar asistiendo a los encuentros grupales

Las profes seguirán realizando las visitas en el hogar para apoyar

Diana Mateus Diana Mateus

Ian Andres Mateus _____

profes: Yulbe

Leidy Jen Grey

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis frente a la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato):

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características

Ian es un niño alegre, disfruta de las actividades de pintura, ya que se expresa libremente, cuando se le canta presta atención a la persona que le habla centrando su atención

de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

RIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a susexpresiones y preguntas.			X
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñasy los niños desde la gestación.			X
	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas ylos niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.			X
	6. Vivir el territorio.	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.			X

Análisis frentea l primer trimestre (5to mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

12/09/2023

Teniendo en cuenta, la semaforización se incluirá la practica 5, Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación, para continuar fortaleciendo vínculos afectivos en familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	5	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.			x

Análisis frenteal segundo trimestre (8vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
segundo trimestre (8vo mes de atención)					

Análisis frente al tercer trimestre (11vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
DIA	MES	Hora		
15	03	11am 12pm	1 HORA	Yolanda parra agente educativa Leidy jen grey auxiliar pedagógica
14	04	12pm 1pm	1 HORA	Yolanda parra agente educativa Leidy jen grey auxiliar pedagógica
14	05	12pm 1pm	1 HORA	Yolanda parra agente educativa Leidy jen grey auxiliar pedagógica
14	06	8am 9am	1 HORA	Yolanda parra agente educativa Leidy jen grey auxiliar pedagógica
12	07	4pm 5pm	1 HORA	Yolanda parra agente educativa Leidy jen grey auxiliar pedagógica
9	08	4pm 5pm	1 HORA	Yolanda parra agente educativa Leidy jen grey auxiliar pedagógica
12	09	4pm 5pm	1 HORA	Yolanda parra agente educativa Leidy jen grey auxiliar pedagógica

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 1 **Fecha** 15/03/2023 **Hora** 11:00 am a 12:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yolanda Parra — Rol: Agente Educativa

Leidy Jen Grey — Rol: Auxiliar pedagógica

INTENCIONALIDAD

Reconocer a la familia como sistema y organización social para identificar y fortalecer las prácticas y acciones que se desarrollan desde los encuentros grupales y en el hogar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
La chiva rumbera Se da inicio a este momento, agradeciendo a la familia por estar presentes en el desarrollo del encuentro, en la cual vivirán una gran aventura en la que vamos a recorrer por espacios maravillosos dentro del hogar, donde todos vamos a explorar se invita a todos los integrantes de la familia hacer parte de esta gran experiencia. **La chiva quiere** Para este momento la dupla indica que vamos a participar del Juego "La chiva rumbera quiere…" en el cual se va a solicitar a las familias escuchar con atención las indicaciones que va a decir, para ser realizadas con toda la familia o con algún integrante de la familia según lo solicitado. La chiva quiere escuchar … pasar por un gran rio "sería el baño" La chiva quiere ver … como son las cuevas rocosas de la zona "serían los cuartos" La chiva quiere ver … los restaurantes de la zona "sería la cocina" La chiva quiere que … como es el carnaval de la familia "sería la sala" Allí cantaremos la canción favorita del participante. **Verificación de acciones y prácticas 1,2,3** El juego termina con la indicación de subir a la chiva con las cosas escogidas (pitos, collares, juguetes o instrumentos ollas pailas molinillos, etc.), para continuar con la aventura.	Elementos del hogar, como, pitos, collares, juguetes o instrumentos ollas pailas molinillos.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Pacto Rumbero Para este momento seguiremos nuestra aventura de exploración creando un pacto rumbero con ayuda del participante donde colocaremos estos compromisos que tendrá como familia, con el programa y con la dupla pedagógica en pro de mejorar y llegar a satisfacer las necesidades requeridas por el participante después de realizar el recorrido. **Vamos dejar nuestra huella** A continuación, se comparte la hoja donde quedara plasmado el pacto rumbero familiar. Tendremos puntos de vista de los integrantes de la familia de la dupla pedagógica y al finalizar todos firmaran incluyendo el participante que nos dejara su huella dactilar	Sombreros Gorras Gafas Cachucha Collares Pitos Canciones infantiles Hojas blancas Marcadores Huellero

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Dejaremos huellas de concepciones Para este momento luego de realizar un recorrido por toda la casa reconociendo los entornos y la corresponsabilidad familiar hemos encontrado nuestro destino final, donde invitaremos al participante en compañía del cuidador a plasmar su huella en una hoja, donde en su interior ubicaremos el significado de las diferentes concepciones que tiene cada familia al respecto: Palma de la mano: la palabra concepciones Dedo meñique: Niño-niña Dedo anular: Familia Dedo medio o corazón: Gestante Dedo índice: Desarrollo integral Dedo Pulgar: Educación inicial	Música de fondo tempera Marcadores Colores Lápiz Hoja

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Como familia nos gustó la actividad de cantar y bailar con cada uno de las orejitas de los animales, en donde realizamos el recorrido por el hogar	Que seamos más comprometidos con cada una de las actividades que se realizan en el hogar

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se cumplió la intencionalidad porque la familia logro entender la importancia de seguir trabajando las prácticas en el hogar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Para la familia el mejor momento fue en el que bailaron junto al niño realizando cada uno de los movimientos como indicaba las instrucciones

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de una manera dinámica, realizando cada una de las actividades propuestas, participo la mama junto al niño disfrutando de la música

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que se realicen actividades de estimulación en el niño para potenciar el desarrollo del niño

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de la mejor manera para la realización de las propuestas pedagógicas.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 2 **Fecha** 14/04/2023 **Hora** 12 pm a 1 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yolanda Parra — Rol: Agente Educativa

Leidy Jen Grey — Rol: Auxiliar pedagógica

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias a través de actividades lúdico -pedagógicas con especial importancia al juego partir de la literatura, arte, exploración del medio, disfrutando y aprendiendo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Juego y aprendo **Iniciando este momento con la canción "A Correr, A Saltar"** la cual nos permitirá estimular la motricidad gruesa se los niños o niñas. Para este momento solicitaremos a la familia que nos brinden un espacio para realizar los diferentes protocolos de bioseguridad. Enseguida se le brindará a la familia una hoja en blanco, donde el niño o la niña podrá expresar junto a su cuidador un cuento imaginario el cual deben darle un nombre, así mismo se les proporcionará vinilos de diferentes colores teniendo la oportunidad de escoger el color que más le agrade, colocando huellas y así potenciar las habilidades artísticas. **Verificación de practica 1 acción 1.2** generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde lagestación**.**	https://www.youtube.com/watch?v=jFBsX1KW5Ik hojas blancas, vinilos de diversos colores, ropa cómoda,

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
JUGANDO Y PACTANDO Para este momento seguiremos nuestra aventura de exploración creando un pacto rumbero con ayuda del participante donde colocaremos estos compromisos que tendrá como familia, con el programa y con la dupla pedagógica en pro de mejorar y llegar a satisfacer las necesidades requeridas por el participante después de realizar el recorrido. **Vamos dejar nuestra huella** A continuación, se comparte la hoja donde quedara plasmado el pacto rumbero familiar. Tendremos puntos de vista de los integrantes de la familia de la dupla pedagógica y al finalizar todos firmaran incluyendo el participante que nos dejara su huella dactilar	Sombreros Gorras Gafas Cachucha Collares Pitos Canciones infantiles Hojas blancas Marcadores Huellero

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Dejaremos huellas de concepciones Para este momento luego de realizar un recorrido por toda la casa reconociendo los entornos y la corresponsabilidad familiar hemos encontrado nuestro destino final, donde invitaremos al participante en compañía del cuidador a plasmar su huella en una hoja, donde en su interior ubicaremos el significado de las diferentes concepciones que tiene cada familia al respecto: Palma de la mano: la palabra concepciones Dedo meñique: Niño-niña Dedo anular: Familia Dedo medio o corazón: Gestante Dedo índice: Desarrollo integral Dedo Pulgar: Educación inicial	Música de fondo tempera Marcadores Colores Lápiz Hoja

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Me gustó mucho la actividad de la canción, ya que logre interactuar con mi niña realizándole cada uno de los movimientos	Me comprometo a realizar este tipo de actividades con el niño cada vez que se pueda para estimular mejor el niño

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logro porque la familia pudo observar que por medio de estas actividades el niño adquiere habilidades motoras finas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Pudimos observar que el niño la actividad que más le agrado fue la de la pintura, ya que la mamita le permitió expresarse libremente

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de una manera creativa, de tal manera que se expresaron con gran facilidad en cada una de las actividades

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se le recomendó a la familia continuar reforzando este tipo de actividades con el niño

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de la mejor manera para el desarrollo de las actividades

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	14/05/2023	**Hora**	12:00 pm a 1:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yolanda Parra		Rol:	Agente Educativa
Leidy Jen Grey		Rol:	Auxiliar pedagógica

INTENCIONALIDAD

Favorecer en los niños y niñas experiencias de juego por medio de diferentes actividades lúdicas que fortalezcan sus habilidades y destrezas que le permitan potenciar su desarrollo integral

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da la bienvenida a la familia, iniciando con la pregunta cómo se sienten, y se dará las gracias por permitirnos la entrada a su hogar, luego se dará inicio con una actividad de movimiento de manos llamada carpintero , en donde la familia Junto con el participante observaran y realizaran cada uno de los movimientos como indica la maestra seguido de esto se hará una pequeña reflexión sobre las habilidades y destrezas de las acciones independientes del participante y lo socializara destacando estas acciones	Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Invitaremos a las familias a pintar con anterioridad una cubeta de huevos con los colores primarios, para así luego realizar la actividad propuesta por la dupla pedagógica, invitaremos a los niños que con ayuda de pimpones de colores para que los inserte dentro de cada uno de los huecos de la cubeta según su color teniendo en cuenta las indicaciones dadas por la dupla pedagógica	Cubeta de huevos Pinturas de colores Pimpones

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Por ultimo las familias junto con la dupla pedagógica mediante un dialogo en conjunto hablaran acerca de la importancia de promover el juego con los niños y cuáles son las acciones que el participante realiza de esta manera, esto quedara como compromiso por escrito en una hoja de color	Hojas Marcadores

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Como familia de Ian nos gustó mucho la actividad de la canción carpintero en donde logramos interactuar con el niño ya que intento realizar cada uno de los movimientos de las manos y los dedos imitando a las maestras	Como abuelita del niño me comprometo a realizar actividades de este tipo para lograr que Ian afiance en cada uno de sus aprendizajes

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se cumplió porque como dupla logramos observar a la abuelita que a través de experiencias de juego que Ian aprende de una manera significativa y con bastante facilidad

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Logramos evidenciar que Ian disfruto de la actividad de ensartar los pimpones en la cubeta de huevos, luego realizar el proceso de observación de lleno y vacío

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

participo la abuelita junto al niño de una manera atenta y dispuesta ante la realización de dichas actividades las cuales le aportaron al desarrollo del niño

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se le sugiere a la mamita, iniciar actividades de lectura con el niño, sentándose en un lugar visible para el niño mantenga su contacto visual, e interactúe cambiando el tono voz

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de la mejor manera para el desarrollo de las actividades

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	14/06/2023	**Hora**	8:00am a 9:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yolanda Parra		Rol:	Agente Educativa
Leidy Jen Grey		Rol:	Auxiliar pedagógica

INTENCIONALIDAD

Potenciar a través del micro proyecto estrategias que permitan el reconocimiento de la identidad de los niños dentro de su entorno familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio a este momento dando las gracias a la familia por permitirnos estaren su hogar se les indicarán que vivirán un momento mágico en el que vamos a vivir una experiencia de juego y participación. Un recorrido al pasado Se realiza actividad Saludando “con la canción quien soy como musiquitos”, fortaleciendo las habilidades sociales de los participantes y como actividad rompe hielo, para acompañar el estribillo delas canciones se realizan diferentes movimientos. Se indaga con la familia, si saben de donde provienen sus nombres, que origentiene, y si tienen algún significado especial, estas mismas preguntas se realizan con los nombres de los niños y las niñas. (que historia tiene el nombre de los niños y las niñas).	Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
1,2, 3 mi nombre mágico Para la realización de esta actividad se necesitará variedad de texturas, luego en cartulina escribirá el nombre, seguido de esto le pegará dentro de cada letra los materiales de diferentes texturas	cartulina, texturas

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Se realizará un pequeño debate con las familias sobre el tema y la importancia de llamar a los niños por su nombre esto lo plasmaran en un papelito	hojas, colores, lápices, marcadores,

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Como familia nos agradó la actividad de colocarle al nombre las diferentes texturas ya que el niño disfruta al manipularlas y ver de dónde provenía el nombre del niño y cuál era su significado	Me comprometo a continuar realizando este tipo de actividades con el niño para ayudar a su desarrollo

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se cumplió porque el niño respondió asertivamente cuando se le enseño su nombre y se llamó por su nombre expresándolo con alegría

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Observamos que a la familia les agrado la canción ya que se logró realizar cada uno de los movimientos con las manos, ya que el niño centro su atención a cada movimiento

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo la abuelita junto con el niño en la realización de las actividades

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se le indica a la mamita, que debe continuar con la lectura de cuentos, para ampliar notablemente el lenguaje en el niño

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de la mejor manera para la realización de las actividades

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	7/07/2023	**Hora**	3:00pm a 4:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yolanda Parra		Rol:	Agente Educativa
Leidy Jen Grey		Rol:	Auxiliar pedagógica

INTENCIONALIDAD

Fortalecer vínculos afectivos en familia a través de actividades que favorezcan el desarrollo emocional de los niños mediante gestos, caricias o palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da el inicio al encuentro en el hogar Saludando a los integrantes de la familia, luego de esto se invita a todos los integrantes del hogar a participar de una canción llamada la cumbia del amor, de tal forma que participen junto a los niños realizando cada uno de los movimientos como indica la canción manifestándolo con expresiones de amor y cariño	Canción Instrumentos musicales

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para esta actividad se invita a la familia a realizar el **MURAL DEL AMOR**, para la realización de esta propuesta pedagógica, lo primero que las mamitas realizaran será colocar a los niños en un espacio cómodo, luego quitaran las medias y en la planta de los pies untaran pintura del color que deseen y plasmaran las huellas de los pies en el centro de la hoja , luego mamá o papá dibujaran en la misma hoja un corazón y dentro de este escribirán como fue esa experiencia con sus hijos al nacer, al tenerlos en sus brazos por primera vez, como fue el recibimiento en casa, quienes lo visitaron y como ha sido su experiencia desde su nacimiento fortaleciendo vínculos afectivos en familia	Tempera de colores Imágenes hojas blancas

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se le preguntara a la familia cual fue el momento más significativo que lograron fortalecer junto a sus hijos a través de las diferentes actividades propuestas. Recordar es vivir Luego de esto se invita a las familias a crear en un espacio de las cartillas que están elaborando un mini álbum con diferentes fotografías de los niños desde que nacieron y como ha sido cada etapa de su desarrollo y como lo han vivido junto a ellos, como lo que son vacunas, salida del primer diente, celebración de su primer año de vida etc...	Fotografías Marcadores Hojas de colores

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
"Como abuelita, de Ian me gustó la actividad de la canción, ya que bailé junto a mi nieto realizando los movimientos me divertí mucho, fue un momento bonito con mi nieto "	"me comprometo como abuelita de mi nieto, a seguir incentivando a mi nieto, a compartir más actividades como estas en familia "

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se cumplió, porque la abuelita, se sintió a gusto con su nieto expresándole su amor durante la actividad

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Como dupla logramos observar que la actividad que más le agrado a la abuelita fue la de la canción, ya que bailo junto a su nieto expresándole su amor

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo la abuelita junto a su nieto, realizando cada una de las actividades propuestas

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se le recomienda, a la abuelita continuar fortaleciendo, los vínculos afectivos con el niño, por medio de diferentes actividades de lectura para ampliar su lenguaje

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

la abuelita junto a su nieto aprovecho los materiales de una manera creativa a la hora de las actividades propuestas

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	9/08/2023	**Hora**	4:00 pm a 5:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yolanda Parra		Rol:	Agente Educativa
Leidy Jen Grey		Rol:	Auxiliar pedagógica

INTENCIONALIDAD

A través de la practica 5 “Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.”

Se fortalecerá esta práctica por medio de experiencias de juego y exploración del medio, para fortalecer vínculos afectivos en familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio a este momento, dando las gracias a la familia por permitirnos estar ensu hogar, se les indicara que vivirán un momento mágico en el que vamos a vivir una experiencia de juego y participación. Viajando voy imaginando Se contará con la ayuda de un títere para dar inicio con la historia de un cuento “juanita viaja por el país de los juegos, “, en donde buscamos con esta actividad captar la atención de los niños y el disfrute por este tipo de actividades	Cuento Títere

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Me divierto jugando Para la realización de esta actividad, se invitará a las familias a que piensen en el cuento y así mismo se pedirá a las familias que ubiquen un espacio cómodo del hogar y realicen un juego, para los niños con los objetos que encontraron en su hogar, para afianzar lazos afectivos por medio del juego	CD, lanas, títeres, botellas pelotas

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Se realizará un pequeño debate con las familias sobre el tema, la importancia de generar este tipo de experiencias con los niños, dejándolo plasmado en un papelito.	hojas, colores, lápices, marcadores

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Me gustó, mucho la actividad de buscar objetos en el hogar, para crear un juego para mi hijo, en donde interactúe con mi niño por medio del juego, me divertí mucho, ya que hace rato no lo hacía, hasta se me había olvidado jugar.	Me comprometo, a dejar que mi hijo juegue, libremente con variedad de objetos que encuentre en el hogar, para lograr un mejor desarrollo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se cumplió, porque la mamita se divirtió jugando junto a su hijo, con cada uno de los objetos que encontró en el hogar, expresándole su amor por medio del juego.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento, fue en el que la mamita buscaba junto con el niño, todos los objetos para poder jugar, pensé por un momento que juego crear.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo la mamita junto al niño en cada una de las actividades propuestas

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se le recomienda, a la mamita juegos de mesa para centrar su atención

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales, se utilizaron de la mejor manera para la realización de las actividades

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	12/09/2023	**Hora**	4:00 pm a 5:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yolanda Parra		Rol:	Agente Educativa
Leidy Jen Grey		Rol:	Auxiliar pedagógica

INTENCIONALIDAD

se fortalecerá la practica 8, alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo, fomentando en las familias a que acompañen a los niños a explorar el mundo de la alimentación sana

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da el inicio al encuentro en el hogar Saludando a los integrantes de la familia, seguido a esto se cantará una canción sobre los alimentos, https://youtube.com/watch?v=g_aWb2C4n6o&feature=shared, para fomentar la importancia de consumir una buena alimentación.	Música Títere

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Jugando con mi huella Para la realización de esta propuesta pedagógica, se pedirá a la familia que, a partir de la canción, plasmen la huella de los pies de la niña, y con esta elaboren la fruta o verdura que más les agrade, decorándola con diferentes materiales, y así fomentar el amor por una alimentación saludable.	

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Acta de compromiso Para este momento, las familias elaboraran un corazón en una cartulina a que se compromete teniendo en cuenta el tema.	Cartulina de Colores, Papel de Colores.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Me gustó mucho, escuchar la canción de los alimentos, ya que me hizo reflexionar sobre lo importante que es consumir una buena alimentación con toda la familia.	Me comprometo a iniciar a implementar más seguido las frutas y las verduras para alimentarnos sanamente en familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se cumplió, ya que la mamita, logro entender la importancia de consumir una buena alimentación en familia, incluyendo frutas y verduras.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

me gustó mucho, la actividad de la canción de los alimentos, porque observe la importancia de consumir todos los alimentos con mi niño, y así variar la forma de la preparación de los alimentos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo la mamita, junto al niño, en todas las actividades propuestas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se le recomienda, a la mamita iniciar lectura de cuentos, para ampliar el lenguaje del niño.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales, se utilizaron de la mejor manera para el desarrollo de las actividades.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: Abril

Ian encuentra los objetos escondidos y los busca en más de un lugar, expresa agrado por actividades como llenar, vaciar, amontonar, tumbar, hurgar los objetos de su entorno, los cuales explora descubriendo a través de ellos nuevas posibilidades corporales.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: Mayo

Ian busca espontáneamente rodar, girar, reptar, entre otros movimientos que le permiten explorar su medio, haciendo cada vez más evidente sus intenciones y disfrute por querer ponerse de pie y caminar, expresa diferentes emociones y las reconoce en otras personas

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: ___junio _____

Ian gatea por todos los espacios del hogar, se pone de pie sosteniéndose de los muebles, alcanza los objetos con los dedos, sonríe y aplaude e incluso trata de besar su imagen en el espejo, interactúa con los niños de su edad

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes:__julio _____

Ian es un niño bastante expresivo y observador, le gusta escuchar canciones y mover su cuerpo, se divirtió en las diferentes actividades, participo de una manera agradable, es un niño que se relaciona fácilmente con cada una de las personas adultas, se comunica de manera gestual y verbal acorde a cada una de sus necesidades.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: _agosto_____

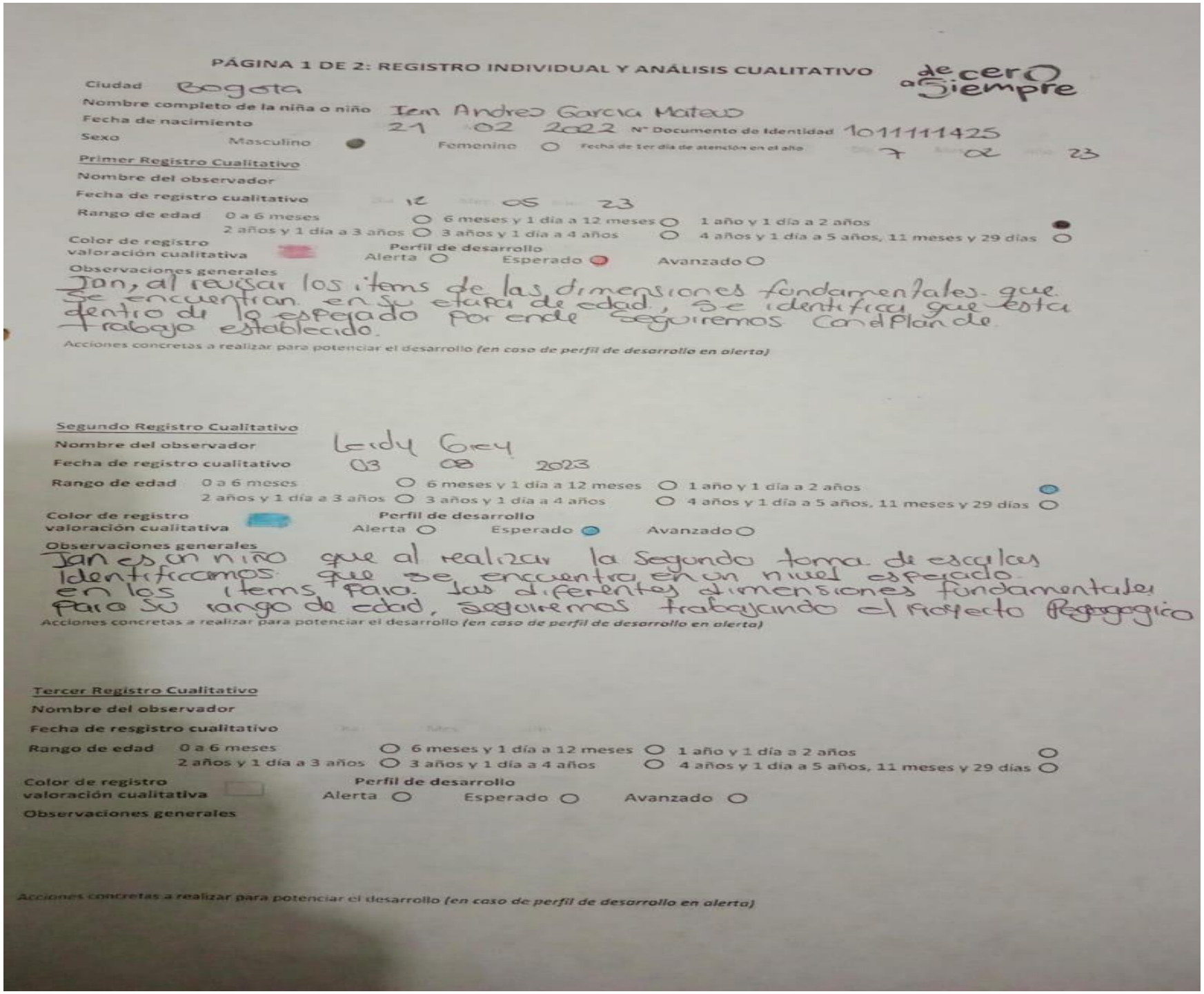
Ian alcanza, agarra, transporta y suelta objetos desde cualquier posición: sentado, parado y en marcha, al tiempo explore diversas posibilidades de acción y movimiento, por ejemplo, arrastrar un carro, lanzar un juguete al aire, hacer rodar una pelota empujándola o pateándola, entre otros.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes septiembre_

Ian, muestra mayor autonomía al caminar libremente por todos los espacios, busca nuevas posibilidades de movimiento que le faciliten alcanzar y transportar objetos que le llaman la atención, así como interactuar con otros niños de su edad a través del juego

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad Bogota

Nombre completo de la niña o niño Iam Andres Garcia Mateo

Fecha de nacimiento 21 02 2022 N° Documento de Identidad 1011111425

Sexo Masculino ● Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año 7 02 23

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo 12 05 23

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa

Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales
Jan, al revisar los items de las dimensiones fundamentales que se encuentran en su etapa de edad, se identifica que esta dentro de lo esperado por ende seguiremos con el Plan de trabajo establecido.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Leidy Grey

Fecha de registro cualitativo 03 08 2023

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa

Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales
Jan es un niño que al realizar la segunda toma de escalas identificamos que se encuentra en un nivel esperado en los items para las diferentes dimensiones fundamentales para su rango de edad, seguiremos trabajando el Proyecto Pedagogico

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa

Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

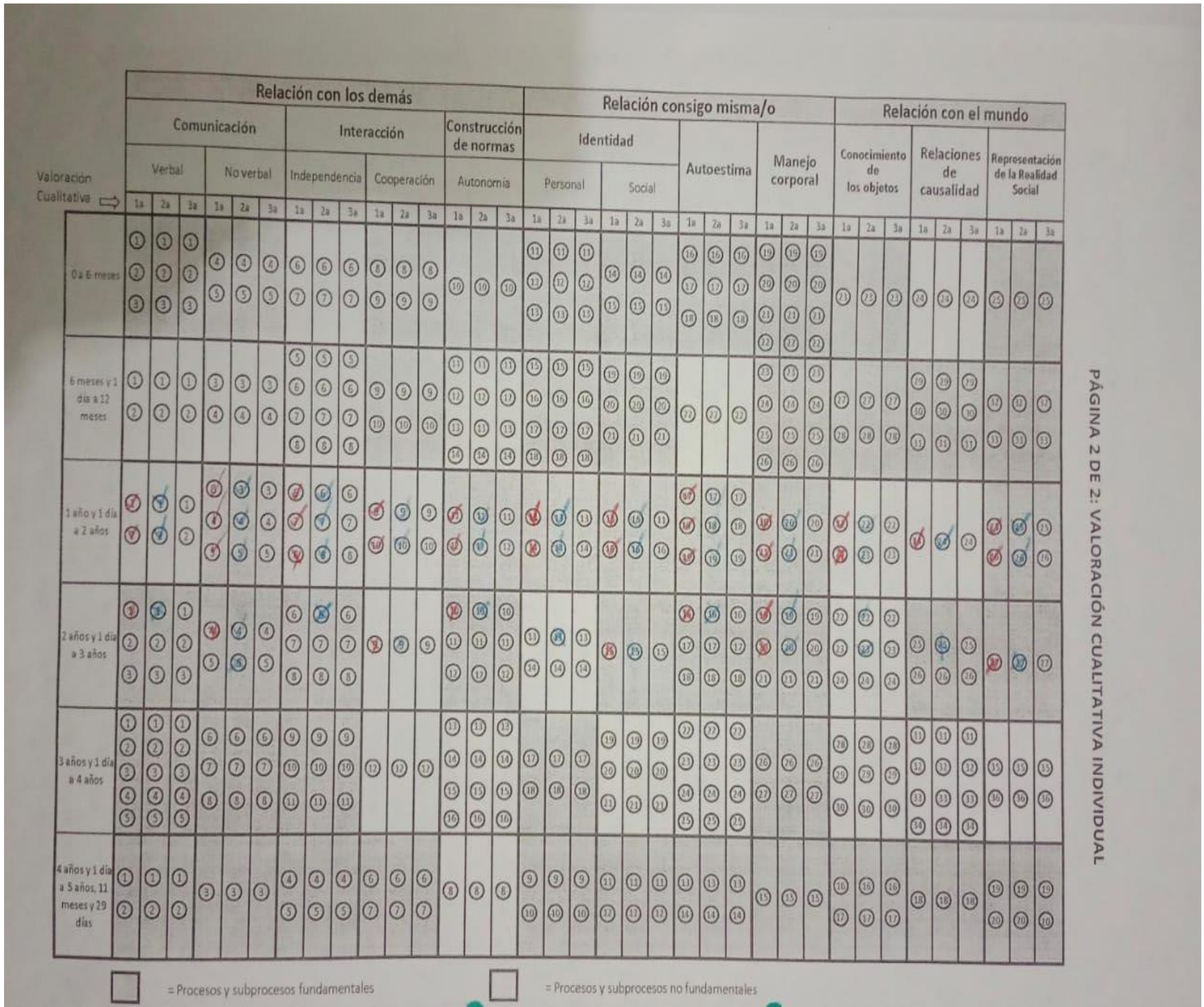
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:



Valoración Cualitativa	Relación con los demás														Relación consigo misma/o												Relación con el mundo								
	Comunicación						Interacción						Construcción de normas			Identidad						Autoestima			Manejo corporal			Conocimiento de los objetos			Relaciones de causalidad			Representación de la Realidad Social		
	Verbal			No verbal			Independencia			Cooperación			Autonomía			Personal			Social																
	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a	1a	2a	3a
0 a 6 meses	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7	6 7	6 7	8 9	8 9	8 9	10	10	10	11 12 13	11 12 13	11 12 13	14 15	14 15	14 15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21 22	19 20 21 22	19 20 21 22	23	23	23	24	24	24	25	25	25
6 meses y 1 día a 12 meses	1 2	1 2	1 2	3 4	3 4	5 4	5 6 7 8	5 6 7 8	5 6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12 13 14	11 12 13 14	11 12 13 14	15 16 17 18	15 16 17 18	15 16 12 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22	22	22	23 24 25 26	23 24 25 26	23 24 25 26	27 28	27 28	27 28	29 30 31	29 30 31	29 30 31	33	33	33
1 año y 1 día a 2 años	1 2	1 2	1	3 4 5	3 4 5	3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12	13 14	13 14	13 14	15 16	15 16	15 16	17 18 19	17 18 19	17 18 19	20 21	20 21	20 21	22 23	22 23	22 23	24	24	24	25 26	25 26	25 26
2 años y 1 día a 3 años	1 2 3	1 2 3	1 2 3	4 5	4 5	4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9	9	9	10 11 12	10 11 12	10 11 12	13 14	13 14	13 14	15	15	15	16 17 18	16 17 18	16 17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24	22 23 24	22 23 24	25 26	25 26	25 26	27	27	27
3 años y 1 día a 4 años	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	6 7 8	6 7 8	6 7 8	9 10 11	9 10 11	9 10 11	12	12	12	13 14 15 16	13 14 15 16	13 14 15 16	17 18	17 18	17 18	19 20 21	19 20 21	19 20 21	22 23 24 25	22 23 24 25	22 23 24 25	26 27	26 27	26 27	28 29 30	28 29 30	28 29 30	31 32 33 34	31 32 33 34	31 32 33 34	35 36	35 36	35 36
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días	1 2	1 2	1 2	3	3	3	4 5	4 5	4 5	6 7	6 7	6 7	8	8	8	9 10	9 10	9 10	11 12	11 12	11 12	13 14	13 14	13 14	15	15	15	16 17	16 17	16 17	18	18	18	19 20	19 20	19 20

= Procesos y subprocesos fundamentales

= Procesos y subprocesos no fundamentales

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

El futuro es de todos

Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Ian Andres Garcia Mateus es un niño que ha logrado obtener buenos resultados ya que con ayuda de la abuela participa en las experiencias pedagógicas que se le brindan en los talleres y en el hogar con muy buena disposición, gatea súper bien y está intentando dar pasos con ayuda de sillas o de la abuela, le gusta estar en lugares amplios con más niños para poder socializar, cuando algo llama su atención hace lo posible por conseguirlo con ayuda de su mamá. Ya nos pronuncia mamá, abuela, adiós, agarra las cosas con las dos manos como el vaso o cuchara para tomar algo; le encanta trabajar con objetos de la cocina con las tapas de las ollas. Se le recomienda a la mamá y la abuela leer o cantar juntos para desarrollar en el bebé la imaginación, la memoria, la concentración.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Acordar con la mamá y abuela diferentes actividades pedagógicas que motiven la estimulación motora del niño con ayuda de objetos para ensartar como cajas con botones, pelotas, cordones con chaquiras bajo la supervisión de la abuela, incentivar el movimiento de sus manos y pies con ejercicios, jugar mucho con los sonidos de los animales para estimular su lenguaje; trabajar al tome y dame con objetos de su agrado para crear en ella seguridad e independencia a la hora de compartir con sus pares.

Fecha 14 Junio 2023 **Lugar** Hogar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Heliodora Ruda	Heliodora	Yolanda parra Leidy Grey	Leidy Grey

BIENESTAR familiar

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Ian Andres Garcia Mateus es un niño que ha logrado obtener buenos resultados ya que con ayuda de la abuela participa en las experiencias pedagógicas que se le brindan en los talleres y en el hogar con muy buena disposición, ya da pasitos solitos con más seguridad, le gusta estar de un lado para otro buscando cosas de su agrado, cuando algo llama su atención hace lo posible por conseguirlo. Su balbuceo cada vez es más claro para dar a entender la necesidad que tenga en el momento, también pronuncia mamá, abuela, adiós, agarra las cosas con las dos manos como el vaso o cuchara para tomar algo; le encanta trabajar con música lecturas de cuento.

Se le recomienda a la mamá utilizar onomatopeyas, que son palabras que imitan los sonidos estas se convierten en un excelente recurso para los niños.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Acordar con la abuela diferentes actividades pedagógicas que motiven la estimulación psicomotora del niño con ayuda de objetos de su agrado donde incentiven el movimiento de las partes de su cuerpo, jugar mucho con los sonidos de los animales o los diferentes objetos.

Seguir promoviendo actividades donde se genere espacios de calidad de tiempo de los integrantes de la familia hacia el bebé para seguir fortaleciendo los lazos afectivos y obtener de esta manera un buen desarrollo integral del niño.

Fecha 12 septiembre 2023 **Lugar** Hogar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Heliodora	Heliodora	Yolanda parra Leidy Grey	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Tercer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cuarto trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Este apartado es de responsabilidad de todo el talento humano que identifique una situación de riesgo o vulneración, en especial de las y los profesionales psicosociales y de salud y nutrición.

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron?

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten